МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗІЛ «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
Педагогічною радою ВСП «КПФК ЗВО «ПДУ»
Протокол № 6 від «29» червня 2026 р.
Голова педагогічної ради
Кандидат економічних наук
_____ Юрій БІЛЯНСЬКИЙ

ДОРОЖНЯ КАРТА ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «АГРОНОМІЯ» У ВСП «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Кам'янець-Подільський, 2026 рік

Розроблено робочою (проєктною) групою ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» у складі:

Керівник робочої (проєктної) групи:

-ФЕДОРУК Інна Василівна – к. с.-г. н., завідувачка відділення «Агрономія».

Члени робочої (проєктної) групи:

-ГОРОДИСЬКА Олеся Петрівна – к. с.-г. н., доцент, голова циклової комісії агрономічних освітніх компонент;

-ПРОКОПОВ Іван Іванович – заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач циклової комісії агрономічних освітніх компонент;

-ВІВЧАР Віталій Володимирович – здобувач освіти 3-го курсу, навчається за ОПП «Агрономія»;

-ЧАПАЙ Артем Валерійович – здобувач освіти 2-го курсу, навчається за ОПП «Агрономія»;

-НІКОЛАЄВА Діана Михайлівна – здобувачка освіти 1-го курсу, навчається за ОПП «Агрономія».

ПЕРЕДНЄ СЛОВО

Дорожня карта освітньо-професійної програми «Агрономія» є важливим інструментом стратегічного розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет». Вона спрямована на створення та вдосконалення сучасного, інноваційного й конкурентоспроможного освітнього середовища, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти, сприяє особистісному розвитку та професійній самореалізації здобувачів освіти й інших учасників освітнього процесу за спеціальністю Н1 Агрономія.

Вона визначає основні напрями діяльності, послідовність реалізації запланованих заходів і рекомендації щодо впровадження принципів багатоманітності професійної компетентності та врахування актуальних тенденцій розвитку аграрного сектору економіки в освітній процес і систему управління закладом освіти. Це сприяє підвищенню якості підготовки конкурентоспроможних фахівців агрономічного профілю, здатних ефективно реалізовувати професійні завдання в умовах сучасного сільськогосподарського виробництва.

Кожен заклад фахової передвищої освіти характеризується певним рівнем досягнень і наявністю проблемних питань у сфері організації освітнього середовища, а також має відповідний кадровий, матеріально-технічний і фінансовий потенціал, власну місію, візію та визначені стратегічні пріоритети розвитку. Адаптація дорожньої карти з урахуванням специфіки діяльності, наявних ресурсів і можливостей закладу освіти дає змогу визначити та скориговути стратегічні цілі, конкретизувати завдання та встановити пріоритетні напрями подальшого розвитку. Такий підхід створює передумови для розширення освітньої діяльності, упровадження інноваційних підходів і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти.

Відокремлений структурний підрозділ «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», забезпечуючи підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою

«Агрономія», є важливою складовою системи формування кваліфікованого кадрового потенціалу аграрного сектору економіки. Заклад освіти володіє необхідними передумовами для реалізації сучасних освітніх реформ, упровадження інноваційних технологій і методів професійної підготовки, а також створення належних умов для врахування індивідуальних освітніх потреб і розвитку здібностей кожного здобувача освіти. Одним із пріоритетних напрямів діяльності коледжу є забезпечення рівних можливостей для здобуття якісної освіти всіма учасниками освітнього процесу незалежно від їхніх індивідуальних особливостей, соціального становища та життєвих обставин. Важливого значення при цьому набуває формування інклюзивного, безпечного й доброзичливого освітнього середовища, заснованого на принципах рівності, толерантності, взаємоповаги, академічної доброчесності та особистої відповідальності.

Реалізація визначених у дорожній карті підходів є важливим кроком до формування інноваційного, доступного та динамічного освітнього простору, який відповідає сучасним вимогам суспільного розвитку й трансформаційним процесам у глобалізованому світі. За таких умов багатоманітність, інклюзивність, практична спрямованість навчання, професійна компетентність та інноваційність стають визначальними складовими освітньої діяльності й підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю.

Створення та постійне вдосконалення якісного й сучасного освітнього середовища у Відокремленому структурному підрозділі «Кам’янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» передбачає визначення перспективних напрямів його розвитку, чітке формулювання місії та встановлення стратегічних пріоритетів діяльності. Важливим складником цього процесу є розроблення комплексу стратегічних цілей, орієнтованих на модернізацію змісту й удосконалення організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Агрономія», упровадження результатів сучасних наукових досліджень і передового виробничого досвіду в систему професійної підготовки майбутніх

фахівців, а також формування в здобувачів освіти необхідних загальних і спеціальних компетентностей. Сформульовані стратегічні пріоритети визначають основні вектори розвитку закладу освіти та забезпечують цілеспрямованість управлінських і освітніх заходів, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців, створення сприятливих умов для безперервного професійного вдосконалення педагогічних працівників і розвиток корпоративної культури академічної спільноти на засадах партнерства, академічної доброчесності, рівноправності, відкритості та взаємоповаги.

ДОРОЖНЯ КАРТА ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «АГРОНОМІЯ»

Дорожня карта передбачає комплексне вдосконалення освітньо-професійної програми «Агрономія» з урахуванням сучасних вимог ринку праці, потреб аграрного виробництва, науково-технічного розвитку, інтересів стейкхолдерів та принципів інклюзивності й рівного доступу до якісної освіти.

Основними завданнями її реалізації є оновлення змісту професійної підготовки, посилення практичної складової освітнього процесу, упровадження інноваційних агротехнологій, розвиток професійних компетентностей здобувачів освіти, удосконалення кадрового потенціалу та формування безпечного, доступного й сприятливого освітнього середовища.

1. Основні стратегічні цілі дорожньої карти

1. Удосконалення змісту та якості ОПП «Агрономія» у Відокремленому структурному підрозділі «Кам’янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» відповідно до вимог законодавства, стандарту фахової передвищої освіти, сучасних освітніх тенденцій і потреб аграрного ринку праці.

2. Інтеграція інноваційних технологій у професійну підготовку з урахуванням цифровізації сільського господарства, точного землеробства, ресурсозберігальних технологій та екологізації виробництва.

3. Посилення практичної спрямованості навчання шляхом розширення співпраці з аграрними підприємствами, фермерськими господарствами, науковими установами та роботодавцями.

4. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників через підвищення кваліфікації, стажування, обмін досвідом та залучення фахівців аграрного сектору до освітнього процесу.

5. Забезпечення принципів багатоманітності, рівності та інклюзивності у формуванні освітнього середовища, що враховує індивідуальні освітні потреби та можливості кожного учасника освітнього процесу.

6. Розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази для забезпечення якісної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців.

7. Удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти на основі моніторингу результатів навчання, опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників і роботодавців.

8. Розвиток партнерства та міжнародної співпраці з метою обміну досвідом, упровадження кращих освітніх практик і розширення можливостей професійного розвитку здобувачів освіти.

2. Перелік стратегічних напрямів діяльності, завдань та очікуваних результатів

Для практичної реалізації дорожньої карти пропонується визначити такі пріоритетні напрями діяльності.

Стратегічний напрям	**Основні завдання та заходи**	**Очікувані результати**
1. Оновлення змісту ОПП «Агрономія»	Аналіз відповідності ОПП стандарту фахової передвищої освіти та вимогам професійної діяльності; перегляд переліку освітніх компонентів; оновлення робочих програм; залучення стейкхолдерів до визначення змісту професійної підготовки	Актуалізована ОПП, відповідність змісту підготовки сучасним вимогам аграрної галузі
2.Упровадження інноваційних агротехнологій	Включення до освітніх компонентів питань точного землеробства, GPS-навігації, GIS-технологій, цифровим агровиробництвом, використання безпілотних літальних апаратів	Формування здатності застосовувати інноваційні технології у виробничій діяльності

3.Посилення практичної підготовки	Розширення баз практичного навчання; організація навчальних і виробничих практик; проведення виїзних занять на аграрних підприємствах; залучення стейкхолдерів та роботодавців до проведення майстер-класів; виконання практикоорієнтованих завдань	Підвищення рівня практичної підготовленості та професійної адаптації випускників
4. Розвиток кадрового потенціалу	Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників; проходження стажування на сучасних аграрних підприємствах; участь у семінарах, конференціях, тренінгах; обмін педагогічним і виробничим досвідом	Підвищення професійної та методичної компетентності педагогічних працівників
5.Забезпечення багатоманітності та інклюзивності	Створення рівних можливостей для здобуття освіти; урахування індивідуальних освітніх потреб; забезпечення доступності навчальних матеріалів; запобігання дискримінації, булінгу та проявам нетерпимості; формування культури взаємоповаги	Формування безпечного, доступного, доброзичливого та інклюзивного освітнього середовища
6.Модернізація матеріально-технічної бази	Оновлення лабораторного обладнання, навчальних кабінетів, комп'ютерної техніки; забезпечення доступу до цифрових освітніх ресурсів; використання сучасної сільськогосподарської техніки та програмного забезпечення	Покращення умов для проведення лабораторних, практичних занять і формування професійних умінь

7.Цифровізація освітнього процесу	Використання електронних освітніх платформ, цифрових навчальних матеріалів, спеціалізованого програмного забезпечення, електронних бібліотек і засобів дистанційного навчання	Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти та педагогічних працівників
8. Розвиток екологічної та ресурсозберігальної компетентності	Вивчення технологій збереження родючості ґрунтів, раціонального використання водних і земельних ресурсів, біологізації землеробства, інтегрованого захисту рослин, адаптації агровиробництва до змін клімату. Впровадження відповідного освітнього компонента (Агроекологія)	Підготовка фахівців, здатних забезпечувати екологічно відповідальне та ефективне сільськогосподарське виробництво
9. Розвиток партнерства зі стейкхолдерами	Укладання договорів про співпрацю з аграрними підприємствами; проведення спільних заходів; залучення роботодавців до перегляду ОПП, оцінювання результатів навчання та організації практичної підготовки	Посилення взаємодії освіти та виробництва, підвищення працевлаштування випускників
10.Удосконалення системи забезпечення якості освіти	Проведення опитувань здобувачів освіти, випускників і стейкхолдерів; аналіз результатів навчання; моніторинг якості викладання; періодичний перегляд освітніх компонентів та ОПП	Підвищення якості освітніх послуг і результативності професійної підготовки
11.Підтримка професійного та особистісного	Залучення до науково-дослідної і проєктної діяльності; участь у	Формування ініціативних, відповідальних і

розвитку здобувачів освіти	фахових конференціях, аграрних виставках; розвиток підприємницьких і комунікативних навичок	конкурентоспроможних майбутніх фахівців із агрономії
12. Удосконалення управління освітньою діяльністю	Залучення академічної спільноти до прийняття управлінських рішень; упровадження принципів прозорості, академічної доброчесності, відповідальності та партнерства; аналіз ефективності реалізації ОПП	Підвищення ефективності управління та формування культури якості освіти

3. Послідовність реалізації запланованих заходів

Реалізація дорожньої карти з оновлення освітньо-професійної програми «Агрономія» у Відокремленому структурному підрозділі «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» здійснюватиметься поетапно протягом 2026–2027 років із дотриманням послідовності та взаємозв'язку між основними етапами діяльності: аналізом поточного стану організації освітнього процесу, визначенням пріоритетних напрямів удосконалення, плануванням необхідних змін, їх практичним упровадженням і подальшим оцінюванням результативності. За підсумками виконання передбачених дорожньою картою заходів, робочою (проєктною) групою буде розроблено освітньо-професійну програму «Агрономія» в новій редакції яка буде оприлюднена на офіційному вебсайті коледжу.

Етап	**Зміст діяльності**	**Основні заходи**	**Очікуваний результат**
І.Аналітико-діагностичний	Визначення актуального стану реалізації ОПП	Аналіз чинної ОПП, навчальних планів, освітніх компонентів, кадрового та матеріально-технічного забезпечення;	Визначення сильних сторін, проблем і пріоритетних напрямів оновлення програми

		вивчення потреб роботодавців, здобувачів освіти та випускників	
II. Проєктувальний	Формування стратегії оновлення ОПП	Визначення стратегічних цілей; розроблення пропозицій щодо змін у змісті освітніх компонентів; визначення відповідальних осіб, термінів і ресурсів	Сформований план заходів із визначеними пріоритетами та механізмами реалізації
III. Організаційно-практичний	Упровадження запланованих змін	Оновлення освітніх програм і методичного забезпечення; упровадження сучасних агротехнологій; розширення практичної підготовки; модернізація навчальної бази; організація підвищення кваліфікації педагогів	Реалізація оновленого змісту професійної підготовки та покращення освітнього середовища
IV. Моніторингово-оцінювальний	Визначення ефективності впроваджених заходів.	Опитування учасників освітнього процесу; аналіз результатів навчання; оцінювання стейкхолдерами рівня професійної підготовки; моніторинг виконання запланованих завдань	Виявлення досягнутих результатів і напрямів, які потребують удосконалення
V. Коригувально-розвитковий	Забезпечення безперервного вдосконалення ОПП	Коригування змісту освітніх компонентів; упровадження нових освітніх практик; оновлення стратегічних завдань;	Забезпечення системного оновлення ОПП відповідно до змін у професійному

		планування подальшого розвитку програми	середовищі та потреб аграрного сектору

Реалізація зазначених етапів має здійснюватися циклічно, оскільки оновлення освітньо-професійної програми є безперервним процесом, що передбачає регулярне оцінювання результатів і коригування визначених пріоритетів.

4. Рекомендації щодо впровадження принципів багатоманітності, професійної компетентності та сучасних тенденцій аграрного виробництва

З метою забезпечення результативного впровадження заходів, передбачених дорожньою картою, було сформовано та враховано комплекс відповідних рекомендацій за визначеними стратегічними напрямами діяльності.

4.1. Упровадження принципів багатоманітності, рівності та інклюзивності:

- забезпечити рівні можливості доступу до освітніх послуг для всіх здобувачів освіти незалежно від їхніх індивідуальних особливостей, соціального походження та життєвих обставин;
- створювати безпечне, психологічно комфортне й безбар’єрне освітнє середовище;
- адаптувати навчально-методичні матеріали та форми організації освітнього процесу до індивідуальних освітніх потреб здобувачів;
- формувати культуру толерантності, взаємоповаги, недискримінації та академічної доброчесності;
- залучати учасників освітнього процесу до обговорення та вдосконалення ОПП.

4.2. Розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців-агрономів:

- забезпечити взаємозв’язок теоретичної підготовки з практичною діяльністю в умовах сучасного сільськогосподарського виробництва;
- удосконалювати зміст освітніх компонентів з урахуванням новітніх досягнень аграрної науки та виробничого досвіду;
- розвивати цифрову, екологічну, дослідницьку, підприємницьку та комунікативну компетентності;
- формувати здатність здобувачів освіти самостійно приймати технологічні рішення, аналізувати виробничі ситуації та оцінювати економічну ефективність агротехнологічних заходів;
- сприяти розвитку навичок професійної адаптації, командної роботи та безперервного навчання.

4.3. Урахування сучасних тенденцій розвитку аграрного сектору економіки:

- інтегрувати в освітній процес елементи точного землеробства, цифрового моніторингу посівів, GIS-технологій, GPS-навігації та автоматизованого управління виробничими процесами;
- передбачити вивчення сучасних технологій вирощування сільськогосподарських культур із застосуванням ресурсозберігальних і ґрунтозахисних систем землеробства;
- посилити увагу до питань збереження родючості ґрунтів, раціонального використання водних ресурсів та адаптації рослинництва до кліматичних змін;
- розширити вивчення біологічних методів захисту рослин, інтегрованих систем контролю шкідливих організмів і технологій органічного виробництва;
- ознайомлювати здобувачів освіти з інноваційними сортами та гібридами, сучасними системами живлення рослин і технологіями збирання та зберігання врожаю;
- розвивати співпрацю з аграрними підприємствами для ознайомлення з новітньою технікою, обладнанням і виробничими технологіями.

5. Організація управління та контролю за реалізацією дорожньої карти

Для забезпечення ефективної реалізації заходів, передбачених дорожньою картою з оновлення освітньо-професійної програми «Агрономія», у Відокремленому структурному підрозділі «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» передбачається чіткий розподіл функціональних обов'язків і визначення відповідальних осіб за кожним напрямом діяльності, встановлення конкретних термінів виконання запланованих заходів, а також організація систематичного моніторингу стану їх реалізації та оцінювання досягнутих результатів.

Напрям контролю	**Механізми реалізації**	**Періодичність**
Моніторинг якості ОПП	Аналіз змісту програми, освітніх компонентів і результатів навчання	Щорічно
Вивчення потреб стейкхолдерів	Анкетування здобувачів освіти, випускників і стейкхолдерів	Щорічно
Оцінювання практичної підготовки	Аналіз результатів навчальної та виробничої практики, відгуків роботодавців	Після завершення практик
Підвищення кваліфікації педагогів	Аналіз участі у стажуваннях, тренінгах, семінарах і фахових заходах	Постійно
Розвиток матеріально-технічної бази	Аналіз забезпечення кабінетів, лабораторій та навчально-виробничих об'єктів	Щорічно
Забезпечення інклюзивності	Моніторинг доступності освітнього середовища та дотримання принципів рівності	Постійно
Розвиток співпраці з роботодавцями	Аналіз спільних заходів, договорів і пропозицій щодо вдосконалення ОПП	Щорічно

Оцінювання результативності дорожньої карти	Узагальнення виконаних заходів, аналіз індикаторів і визначення подальших пріоритетів	Щорічно

Організацію та координацію виконання заходів, передбачених дорожньою картою, покладено на адміністрацію коледжу, завідувача відділення, керівника та членів робочої групи з розроблення освітньо-професійної програми, циклову комісію агрономічних освітніх компонентів, педагогічних працівників, а також представників студентського самоврядування й стейкхолдерів.

6. Очікувані результати реалізації дорожньої карти

Упровадження визначених стратегічних цілей і завдань сприятиме:

1. Підвищенню якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю Н1 Агрономія.

2. Актуалізації змісту ОПП відповідно до сучасних вимог аграрного виробництва та потреб ринку праці.

3. Формуванню професійних компетентностей, необхідних для застосування інноваційних агротехнологій.

4. Посиленню практичної спрямованості освітнього процесу та розширенню можливостей професійної самореалізації здобувачів освіти.

5. Удосконаленню професійної майстерності педагогічних працівників і розвитку кадрового потенціалу коледжу.

6. Створенню доступного, безпечного, інклюзивного та сприятливого освітнього середовища.

7. Модернізації матеріально-технічного й навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

8. Розширенню партнерської взаємодії з сейкхолдерами та роботодавцями, аграрними підприємствами та науковими установами.

9. Підвищенню рівня працевлаштування випускників і їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

10. Формуванню ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти та постійного вдосконалення ОПП.

7. Підсумкові положення

Дорожня карта з оновлення та розвитку освітньо-професійної програми «Агрономія» у Відокремленому структурному підрозділі «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» є комплексним документом стратегічного планування, який визначає пріоритетні напрями вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю. Її реалізація передбачає системну взаємодію адміністрації коледжу, педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів і роботодавців, спрямовану на забезпечення відповідності освітньої діяльності сучасним вимогам суспільства та аграрного виробництва.

Важливою умовою успішного виконання дорожньої карти є поєднання інноваційності, практичної спрямованості навчання, професійної компетентності, принципів багатоманітності та інклюзивності. Це забезпечить формування освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти матиме можливість реалізувати власний потенціал, набути необхідних професійних компетентностей і підготуватися до ефективної діяльності в сучасному аграрному секторі економіки.

РЕКОМЕНДОВАНІ РЕСУРСИ

1. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти URL : https://sqe.gov.ua/metodrek-opp-fpo-2026/

2. Як розробити освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти: методичні рекомендації URL : https://sqe.gov.ua/yak-rozrobiti-osvitno-profesiynu-pro/

3. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» URL : https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-201-agronomiya-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr

4. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р.: додаток до листа МОНУ від 05.08.2019 № 1/9 – 498. URL : https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/recommendations-2019-2020.r..pdf