Узагальнення пропозицій робочої групи із розробки ОПП «Агрономія», стейкхолдерів, здобувачів освіти ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» освітньо-професійна програма «Агрономія», ступінь передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр під час моніторингу освітньої програми, що вводиться в дію з 01 вересня 2026року.

Категорія стейкхолдерів	Ім'я та прізвище	Місце роботи, навчання	Зміст пропозиції та її обґрунтування	Примітка про врахування/ не врахування
Зовнішні стейкхолдери	Вероніка ХОМІНА	ЗВО «Подільський державний університет», завідувач кафедри рослинництва, селекції та насінництва, доктор с.-г. наук, професор	Рекомендується посилити вибіркову складову ОПП сучасними освітніми компонентами, орієнтованими на актуальні потреби аграрного сектору та сучасні вимоги ринку праці. Зокрема, доцільним є включення дисциплін, спрямованих на формування у здобувачів компетентностей у сфері агробізнесу, підприємницької діяльності та фінансової грамотності, що сприятиме підвищенню їхньої професійної та економічної компетентності.	Враховано
Зовнішні стейкхолдери (представники роботодавців)	Ярослава БАБІЙ	Керівник ТОВ «АГРО-СЛАВА 2017», кандидат с.-г. наук	Рекомендовано посилити вибіркову складову ОПП освітнім компонентом «Фінансова грамотність». Вивчення освітнього компонента дозволить студентам оволодіти навичками планування та раціонального використання фінансових ресурсів, заощадження та формування фінансової подушки безпеки, розуміння принципів кредитування, страхування, оподаткування та інвестування, питанням фінансової безпеки, запобігання шахрайству.	Враховано

Зовнішні стейкхолдери	Олена КОБЕРНЮК	ЗВО «Подільський державний університет», кандидат с.-г. наук, доцент кафедри землеробства, ґрунтознавства та захисту рослин	Рекомендовано замінити освітній компонент «Екологія» на «Агроекологія» з метою посилення професійної спрямованості підготовки здобувачів освіти спеціальності Н1 «Агрономія». Вивчення агроекології є більш доцільним для майбутніх агрономів, оскільки дає можливість розглядати екологічні питання безпосередньо в контексті аграрного виробництва (збереження родючості ґрунтів, раціонального використання природних ресурсів, мінімізації негативного впливу на довкілля). Запропонована зміна відповідає сучасним вимогам аграрного сектору та сприяє формуванню компетентностей, необхідних для професійної діяльності сучасного агронома	Враховано
Педагогічна спільнота	Тетяна БІЛИК	Заступник директора з навчально-методичної роботи ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат економічних наук, доцент	З метою виконання вимог чинного законодавства України та рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження освітньої підготовки з «Основ національного спротиву», а також з урахуванням затвердження МОН Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву», пропонується внести відповідні зміни до освітньо-професійної програми «Агрономія» та навчальних планів підготовки здобувачів освіти.	Враховано

Педагогічна спільнота	Вадим ПОКАЛЮК	Завідувач навчально-методичного кабінету ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат історичних наук	Необхідність внесення змін зумовлена потребою забезпечення формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для відповідальної поведінки та дій в умовах надзвичайних ситуацій, кризових і воєнних загроз, збереження власного життя і здоров'я та життя і здоров'я інших осіб, надання домедичної допомоги, дотримання правил безпеки, орієнтування в умовах надзвичайних ситуацій, а також усвідомлення громадянської відповідальності за захист незалежності, суверенітету і територіальної цілісності України. У зв'язку з цим пропонується передбачити в освітньо-професійній програмі «Агрономія» окремий освітній компонент «Основи національного спротиву» обсягом 60 годин із відповідним відображенням його в навчальних планах.	Враховано
Педагогічна спільнота	Інна ФЕДОРУК	Керівник робочої (проєктної) групи ОПП «Агрономія», кандидат с.-г. наук	Для виконання рекомендацій МОН, щодо впровадження освітнього компонента Основи національного спротиву та для забезпечення необхідного обсягу навчального навантаження пропонується здійснити внутрішній перерозподіл годин між освітніми компонентами навчального плану, зокрема за рахунок актуалізації обсягів окремих дисциплін, оптимізації аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи, без зниження рівня досягнення програмних результатів навчання за спеціальністю «Агрономія». Внесення змін до ОПП програми та навчального плану для здобувачів освіти 2023 року вступу на базі 9 класу	Враховано

			Із освітнього компонента навчальна практика «Первинна переробка і зберігання продукції рослинництва» зняти 45 годин (з них 30 годин аудиторних та 15 годин самостійного вивчення) у VIII семестрі, а також із освітнього компонента навчальна практика «Рослинництво» зняти 45 годин (з них 30 годин аудиторних та 15 годин самостійного вивчення) у VIII семестрі та перерозподілити дані години на освітній компонент «Основи національного спротиву» (в кількості 60 годин аудиторних з них 36 лекцій і 24 години практичних занять та 30 годин самостійного вивчення). Також змінивши кількість навчальних тижнів з аудиторного матеріалу з 9 тижнів відповідно на 11 тижнів.	
Педагогічна спільнота	Інна ФЕДОРУК	Керівник робочої (проєктної) групи, кандидат с.-г. наук	Внесення змін до ОПП програми та навчального плану для здобувачів освіти 2024 року вступу на базі 11 класу Із освітнього компонента навчальна практика «Первинна переробка і зберігання продукції рослинництва» зняти 45 годин (з них 30 годин аудиторних та 15 годин самостійного вивчення) у VI семестрі, а також із освітнього компонента навчальна практика «Рослинництво» зняти 45 годин (з них 30 годин аудиторних та 15 годин самостійного вивчення) у VI семестрі та перерозподілити дані години на освітній компонент «Основи національного спротиву» (в кількості 60 годин аудиторних з них 36 лекцій і 24 години практичних занять та 30 годин самостійного вивчення). Також змінивши кількість навчальних тижнів з аудиторного матеріалу з 9 тижнів відповідно на 11 тижнів.	Враховано

Педагогічна спільнота	Інна ФЕДОРУК	Керівник робочої (проєктної) групи, кандидат с.-г. наук	Внесення змін до ОПП програми та навчального плану для здобувачів освіти 2024 року вступу на базі 9 класу Із освітнього компонента Робітнича професія «Тракторист-машиніст с.г. виробництва категорія А1» зняти 90 годин (з них 60 годин аудиторних та 30 годин самостійного вивчення, залишивши на вивчення даного компоненту 315 годин) у V семестрі та перерозподілити дані години на освітній компонент «Основи національного спротиву» (в кількості 60 годин аудиторних з них 36 лекцій і 24 години практичних занять та 30 годин самостійного вивчення). Також змінивши кількість навчальних тижнів з аудиторного матеріалу з 11 тижнів відповідно на 13 тижнів.	Враховано
Педагогічна спільнота	Інна ФЕДОРУК	Керівник робочої (проєктної) групи, кандидат с.-г. наук	Внесення змін до ОПП програми та навчального плану для здобувачів освіти 2025 року вступу на базі 11 класу Із освітнього компонента Робітнича професія «Тракторист-машиніст с.г. виробництва категорія А1» зняти 90 годин (з них 60 годин аудиторних та 30 годин самостійного вивчення, залишивши на вивчення даного компоненту 315 годин) у III семестрі та перерозподілити дані години на освітній компонент «Основи національного спротиву» (в кількості 60 годин аудиторних з них 36 лекцій і 24 години практичних занять та 30 годин самостійного вивчення). Також змінивши кількість навчальних тижнів з аудиторного матеріалу з 11 тижнів відповідно на 13 тижнів.	Враховано

Педагогічна спільнота	Інна ФЕДОРУК	Керівник робочої (проєктної) групи, кандидат с.-г. наук	Внесення змін до ОПП програми та навчального плану для здобувачів освіти 2025 року вступу на базі 9 класу Із освітнього компонента Робітнича професія «Тракторист-машиніст с.г. виробництва категорія А1» зняти 90 годин (з них 60 годин аудиторних та 30 годин самостійного вивчення, залишивши на вивчення даного компоненту 315 годин) у IV семестрі та перерозподілити дані години на освітній компонент «Основи національного спротиву» (в кількості 60 годин аудиторних з них 36 лекцій і 24 години практичних занять та 30 годин самостійного вивчення) для безперевного викладання після дисципліни Захист України. Також змінивши кількість навчальних тижнів з аудиторного матеріалу з 15 тижнів відповідно на 17 тижнів.	Враховано
Педагогічна спільнота	Інна ФЕДОРУК	Керівник робочої (проєктної) групи, кандидат с.-г. наук	Внесення змін до ОПП програми та навчального плану для здобувачів освіти 2026 року вступу на базі 9 класу Із освітнього компонента Робітнича професія «Тракторист-машиніст с.г. виробництва категорія А1» зняти 90 годин (з них 60 годин аудиторних та 30 годин самостійного вивчення, залишивши на вивчення даного компоненту 315 годин) у V семестрі та перерозподілити дані години на освітній компонент «Основи національного спротиву» (в кількості 60 годин аудиторних з них 36 лекцій і 24 години практичних занять та 30 годин самостійного вивчення) для безперевного викладання після дисципліни Захист України. Також змінивши кількість навчальних тижнів з	Враховано

			аудиторного матеріалу з 11 тижнів відповідно на 13 тижнів.	
Педагогічна спільнота	Інна ФЕДОРУК	Керівник робочої (проєктної) групи, кандидат с.-г. наук	Внесення змін до ОПП програми та навчального плану для здобувачів освіти 2026 року вступу на базі 11 класу Із освітнього компонента Робітнича професія «Тракторист-машиніст с.г. виробництва категорія А1» зняти 90 годин (з них 60 годин аудиторних та 30 годин самостійного вивчення, залишивши на вивчення даного компоненту 315 годин) у II семестрі та перерозподілити дані години на освітній компонент «Основи національного спротиву» (в кількості 60 годин аудиторних з них 36 лекцій і 24 години практичних занять та 30 годин самостійного вивчення). Також змінивши кількість навчальних тижнів з аудиторного матеріалу з 13 тижнів відповідно на 15 тижнів.	Враховано
Зовнішні стейкхолдери	Олена КОБЕРНЮК	ЗВО «Подільський державний університет», кандидат с.-г. наук, доцент кафедри землеробства, ґрунтознавства та захисту рослин	Запропоновані зміни спрямовані на приведення освітньо-професійної програми «Агрономія» у відповідність до актуальних нормативних вимог у сфері освіти, забезпечення виконання рекомендацій МОН України та створення умов для набуття здобувачами освіти практично орієнтованих компетентностей, необхідних для безпечної та відповідальної поведінки в умовах сучасних викликів і загроз.	Враховано

Педагогічна спільнота	Олеся ГОРОДИСЬКА	Голова циклової комісії агрономічних освітніх компонентів, кандидат с.-г. наук, доцент. Входить до складу робочої (проєктної) групи з ОПП «Агрономія»	Відповідно до зауважень акредитаційної експертизи щодо необхідності впровадження в освітню програму освітніх компонентів, що відображають сучасні напрями розвитку аграрного виробництва, зокрема точне землеробство, GIS-технології та цифровізацію агровиробництва, пропоную ввести освітній компонент «Цифрове землеробство».	Враховано
Педагогічна спільнота	Іван ПРОКОПОВ	Заступник директора з навчально-виробничої роботи, входить до складу робочої (проєктної) групи з ОПП «Агрономія»	Запровадження зазначеного освітнього компонента є доцільним та найбільш адаптованим до змісту підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності «Агрономія», що сприятиме формуванню у здобувачів освіти сучасних професійних компетентностей щодо використання цифрових технологій та елементів точного землеробства у виробничій діяльності.	Враховано
Зовнішні стейкхолдери (представники роботодавців)	Віталій БОГАЧИК	Керівник ТОВ «Агродім Велес»	Вивчення освітнього компонента «Цифрове землеробство» дозволить поєднати теоретичні знання з практичними навичками застосування цифрових інструментів для моніторингу стану посівів, аналізу ґрунтів, планування технологічних операцій та підвищення ефективності виробництва сільськогосподарської продукції.	Враховано

Зовнішні стейкхолдери (представники роботодавців)	Ярослава БАБІЙ	Керівник ТОВ «АГРО-СЛАВА 2017», кандидат с.-г. наук	Вивчення освітнього компонента «Цифрове землеробство» потрібне здобувачу освіти із агрономії не для того, щоб зробити з нього ІТ-фахівця, а для того, щоб навчити його використовувати цифрові технології як інструмент сучасної агрономії. Тобто здобувач освіти повинен розуміти: що відбувається на полі → як це визначити за допомогою цифрових даних → як проаналізувати інформацію → яке агрономічне рішення прийняти. Саме тому вивчення освітнього компонента «Цифрове землеробство» добре доповнює традиційні дисципліни з рослинництва, ґрунтознавства, агрохімії, захисту рослин і механізації та відповідає сучасним вимогам до підготовки фахового молодшого бакалавра з агрономії.	Враховано
Студентська спільнота	Віталій ВІВЧАР	Здобувач освіти групи А-411	Погодився з висновками обговорення освітньо-професійної програми та запропонував доповнити зміст освітніх компонентів темами, що стосуються Європейського зеленого курсу, відновлюваного землеробства, раціонального використання природних ресурсів і збереження біорізноманіття. На його думку, це сприятиме оновленню змісту освітніх компонентів та підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.	Враховано

Студентська спільнота	ЧАПАЙ Артем	Здобувач освіти групи А-311	Аналіз обговорення результатів моніторингу опитування та обговорення освітньо-професійних програм за 2025-2026 рр., якості викладання освітніх компонент, об'єктивності та неупередженості оцінювання, дотримання академічної доброчесності в коледжі.	Враховано
Студентська спільнота	Віталій ВІВЧАР	Здобувач освіти групи А-411	Відзначив належний рівень якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою, доступність і зрозумілість викладання освітніх компонентів, об'єктивність та неупередженість оцінювання результатів навчання. У своєму виступі наголосив на важливості дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, прозорості оцінювання та відповідального ставлення до навчання. Підтримав пропозиції щодо подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми, зокрема впровадження адаптивних методів дистанційного навчання, використання сучасних цифрових технологій та активнішого залучення роботодавців до освітнього процесу з метою посилення практичної складової підготовки майбутніх фахівців. Висловив переконання, що врахування результатів опитування та пропозицій здобувачів освіти сприятиме підвищенню якості освітніх послуг і вдосконаленню професійної підготовки.	Враховано